

Проектная деятельность как средство развития личности.

Фатхуллина Маргарита Геннадьевна, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа №51 имени Ф.А. Абрамова"

Ускорение темпов развития общества ставит перед школой новые задачи. Школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, где требуется выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся современном обществе.

Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Проекты по информатике в МБОУ СШ №51 являются внеурочной формой учебной деятельности девятиклассников, хотя и перекликаются с учебным содержанием по предмету. На уроках ребята получают основные теоретические знания и первые необходимые навыки, а в ходе проекта, свои знания реализуют на практике, дополняя их через систему самообучения. Каждый проект длится одну четверть. Формы проекта: индивидуальные, парные, групповые от 5 до 15 человек. К концу четверти девятиклассники предоставляют отчеты-проекты.

Особо хочется отметить социальный проект, как один из видов естественной информатики стоящей на информационных процессах в природе, биологии, мозговой деятельности человека. Данный раздел практически не упоминается в учебнике. Между тем в ходе данного проекта учащиеся вырабатывают такие умения, как управление проектом и группой людей, собирают информацию об особенностях усвоения информации у определенных групп людей (дошкольники, люди пожилого возраста, знакомятся с понятиями «ментальные особенности», «туннельное внимание» и т.д), вырабатывают коммуникативные навыки общения, навыки планирования и анализа. 1. в этом случае наряду с самостоятельной организацией собственной деятельности, самоконтролем и самоанализом, ученик приобретает опыт взаимодействия в творческом коллективе,

формирует представление о принципах сотрудничества и организации коллективной работы.

В ходе любого проекта ребята проходят несколько этапов:

1. Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.
2. Проектирование – процесс разработки проекта и его фиксация во внешне выраженной форме.
3. Поиск и обработка информации в соответствии с целями проекта.
4. Получение нового информационного продукта.
5. Представление проекта в виде портфолио, презентации, исследовательской работы

Метод проектов активизирует обучение, т. к. является личностно ориентированным, построен на принципах проблемного обучения, использует множество разнообразных подходов, способствует возрастанию интереса к предмету, позволяет учиться на собственном опыте и, безусловно, приносит удовлетворение учащимся, видящим результат собственного труда.

Данное видео создано полностью: от сценария до готового продукта, учащимися 11 класса МБОУ СШ № 51 города Архангельска

Беляевой Мариной Дмитриевной и Табак Таисией Константиновной.